Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

04. «Невропатология»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

1. Наименование дисциплины - «Невропатология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей профессионально-практических компетенций в области использоввния в своей профессиональной деятельности знаний о строении и принципах функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; о характере работы нервной системы при неврологических заболеваниях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ПК-2 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**Необходимые знания:** Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся **Необходимые умения:** Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования **Трудовые действия:** Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной	**знать**: - клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей **уметь**: - определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить

		федеральными государственными образовательными стандартами	обследование детей с ОВЗ **владеть:** - профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	**ПК-2** способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	**Необходимые знания:** Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоциональноволевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции **Необходимые умения:** Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Трудовые действия:** Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи -Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	**знать:** механизмы компенсации при различных патологических процессах; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья **уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ **владеть:** навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

		администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 04 «Невропатология» изучается в 1 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в академических часах составляет - 36 ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –10 ч,
в том числе на:
лекции – 6 ч ,
практические занятия (семинары) – 4 ч,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24 ч,
количество академических часов, выделенных на контроль – 2 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн	Практические занятия /		
1	Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие.		4			6	Доклад *(контр. точ. № 1)*

2	Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.		2			6	Демонстрация презентаций *(контр. точ. № 2)*
3	Нервная система и высшая нервная деятельность.				2	6	Контрольная работа
4.	Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.				2	6	Тестирование *(контр. точ. № 3)*
	Итого: 36		**6**	**0**	**4**	**24**	**Зачет - 2 ч.**

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие	1. Предмет невропатология. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога. История невропатологии.	1. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. 2. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция. 3. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.
2	Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.	1. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах.	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Физиология спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга. 2. Принцип строения головного мозга. Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. 3. Возрастные особенности структур головного мозга.
3	Нервная система и высшая нервная	1. Основные законы деятельности нервной	1. Учение о высшей нервной деятельности

	деятельность.	системы. 2. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения.	2. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. 3. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности.
4	Болезни нервной системы. Классификация Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.	1. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе. 2. Основные неврологические синдромы.	1. Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления. 2. Интоксикации нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Сосудистые нарушения нервной системы. Опухоли нервной системы. Пороки развития нервной системы. 3. Речевые нарушения. Нарушения зрения и слуха.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие
Вопросы для подготовки:
Предмет невропатология. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога. История невропатологии. Значение работ Гиппократа, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии невропатологии. Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма. Прямые и обратные связи в нервной системе. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

Задания для самостоятельной работы:
Подготовка доклада

Обязательная литература:
1. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил.

– (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

Раздел 2. Онтогенез нервной системы. Нервная ткань. Спинной и головной мозг.
Вопросы для подготовки:
Эволюция нервной системы. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах. Развитие нервной системы. Образование нервной трубки, мозговых пузырей, их дифференцировка. Основные этапы формирования отделов нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Внешнее строение. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга.
Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Понятие о спинальном автоматизме. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации .
Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Принцип строения головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, мост мозга, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональное значение каждого отдела. Возрастные особенности структур головного мозга. Взаимоотношения коры и подкорковых структур. Лимбическая система объединяет соматические и висцеральные функции центральной нервной системы, ее роль в поведении человека. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации. Ретикулярная формация и ее функциональное значение. Активирующее влияние ретикулярной формации.
Задания для самостоятельной работы:
Подготовка к демонстрации презентаций.

Обязательная литература:
1. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794
Дополнительная литература:
1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405
2. Вассерман, Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методическое пособие : [16+] / Е. Л. Вассерман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577920
Раздел 3. Нервная система и высшая нервная деятельность

Вопросы для подготовки:
Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Анализ и синтез - основные физиологическими механизмами психической деятельности.
Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа.

Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный тип нервной деятельности.
Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности.
Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Задания для самостоятельной работы:
Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература:
1. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794
Дополнительная литература:
1.Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405
2.Вассерман, Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методическое пособие : [16+] / Е. Л. Вассерман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577920

Раздел 4. Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.
Вопросы для подготовки:
Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.
Интоксикации нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Сосудистые нарушения нервной системы. Опухоли нервной системы. Пороки развития нервной системы. Наследственные органические заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Понятие симптома и синдрома. Расстройства движений (параличи, парезы, гиперкинезы, тремор, тики, атаксии). Особенности движений у аномальных детей. Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексы). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах. Периферические параличи и парезы. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения нервной системы - воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические. Наследственные формы органических поражений нервной системы. Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления этой патологии, прогноз. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений. Коррекционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Механизмы компенсации и коррекции речевых нарушений. Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса, их клинические проявления, прогноз. Сенсорные и гностические нарушения слуха. Раннее выявление детей с отклонениями в

развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Планирование коррекционной работы. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений.

Задания для самостоятельной работы:
Подготовка к тестированию

Обязательная литература:
1. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794
Дополнительная литература:
1. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

• выбор конкретной темы;
• цели, преследуемые в работе;
• критерии успешности конечного результата;
• структура и формат изложения;
• характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине *Окончательное редактирование*, читка корректуры.

.
2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы слушателей по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков слушателя по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у слушателей навыки работы на компьютере. Презентации готовятся слушателем в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Слушатель при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации слушатель имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов слушатель должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль слушателя: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.
Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.
Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов •	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в невропатологию. Регулирующие	ОПК-8	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах

	системы и их взаимодействие.		нервной системы; особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей **уметь:** определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний **владеть:** профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей
2	Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.	ОПК-8	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы **уметь:** дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ **владеть:** профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей
3	Нервная система и высшая нервная деятельность.	ОПК- 8	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы **уметь:** определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы **владеть:** организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей
4	Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.	ПК - 3	**знать:** механизмы компенсации при различных патологических процессах; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей **уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ **владеть:** навыками планирования образовательно-коррекционной работы с

			учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК- 8	**Имеет фрагментарные знания о** клинических проявлениях основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенностях проявления и возникновения речевой патологии у детей **Затрудняется в умении** определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ **Испытывает затруднения в применении**	**Допускает неточности в определении** клинических проявлениях основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенностях проявления и возникновения речевой патологии у детей **Допускает незначительные ошибки в умении** определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ **Допускает**	**Демонстрирует полные знания** клинических проявлениях основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенностях проявления и возникновения речевой патологии у детей **Демонстрирует умения** . определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ **Владеет навыками применения** профессиональной терминологии, организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей

	профессиональной терминологии, организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей	**неточности в процессе применения** профессиональной терминологии, организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей	
ПК-2	**Имеет фрагментарные знания** механизмов компенсации при различных патологических процессах; принципов и методов медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей **Затрудняется в умении** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ **Испытывает затруднения в** организации планирования	**Допускает неточности в определении** механизмов компенсации при различных патологических процессах; принципов и методов медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей **Допускает незначительные ошибки в умении** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ **Допускает неточности в**	**Демонстрирует полные знания** механизмов компенсации при различных патологических процессах; принципов и методов медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей **Демонстрирует умения** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ **Владеет навыками** организации планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**процессе** организации планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его преставлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

	• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• слушатель полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не

	исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • слушатель не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво,не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие.	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей **уметь:** определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний **владеть:** профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации	**ОПК-8**	Доклад

		нарушений у детей		
2	Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы **уметь:** дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ **владеть:** профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей	**ОПК-8**	Демонстрация презентаций
3	Нервная система и высшая нервная деятельность	**знать:** клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы **уметь:** определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы **владеть:** организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей	**ОПК-8**	Контрольная работа
4.	Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.	**знать:** механизмы компенсации при различных патологических процессах; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей **уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ **владеть:** навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	**ПК-2**	Тестирование

		состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике.
2. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога.
3. История невропатологии.
4. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии невропатологии.
5. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме.
6. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование.
7. Гомеостаз, его особенности у детей.
8. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма.
9. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

Тематика презентаций

1. Эволюция нервной системы.
2. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах.
3. Развитие нервной системы.
4. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.
5. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации.
6. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
7. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации .
8. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы.
9. Возрастные особенности спинного мозга.
10. Общий обзор головного мозга.
11. Принцип строения головного мозга. Отделы головного мозга.
12. Возрастные особенности структур головного мозга.
13. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации.

Темы контрольных работ

1 вариант

1.Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды.
2. Анализ и синтез - основные физиологическими механизмами психической деятельности.

2 вариант

1. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа.
2. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

3 вариант

1. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка.

2. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы.

4 вариант

1. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности
2. Значение биоритма для жизнедеятельности организма.

Тестирование

1. Какие виды чувствительности относятся к поверхностным? а) мышечно-сучтавное чувствоб) болевое; в) вибрационное; г) температурное.
2. Определите, какие виды расстройств чувствительности относятся к качественным, а какие к количественным? а) анестезия; б) гиперестезия; в) дизестезия; г) гипестезия; д) гиперпатия.
3. При поражении медиальной петли возникает: а) нарушение чувствительности по проводниковому типу; б) нарушение чувствительности по периферическому типу; в) центральный гемипарез;
4. На какой стороне тела развиваются симптомы центрального пареза при поражении центрального двигательного нейрона? а) на стороне очага; б) на противоположной стороне от очага поражения; в) с двух сторон.
5. У больного наблюдается снижение силы мышц левой ноги и симптом Бабинского слева. Какой синдром описан у больного? а) центральный монопарез слева; б) периферический монопарез слева; в) центральный гемипарез справа.
6. Какой неврологический симптом указывает на поражение только мозжечка? а) атаксия; б) скандированная речь; в) гипотония.
7. У больного в покое наблюдается ритмичное дрожание в кистях рук и при совершении произвольного движения оно исчезает, а также наблюдается замедление темпа речи. О каком синдроме поражения нервной системы идет речь? а) гипотоничесики-гиперкинетическом; б) гипертонически-гипокинетическом; в) мозжечковом.
8. При ходьбе у больного отмечается тоническое напряжение мышц туловища с насильственным поворотом головы в сторону. Какой вид гиперкинеза наблюдается у больного? а) хорея; б) атетоз; в) торсионная дистония.
9. У больного наблюдается снижение остроты зрения правого глаза и расходящееся косоглазие справа. О поражении каких ЧМН следует думать? а) IV и VI пар ЧМН; б) II и III пар ЧМН; в) II и IV пар ЧМН.
10. У больного наблюдается выпадение наружных половин полей зрения. Какой участок зрительного пути поражен? а) латеральные коленчатые тела; б) латеральные пути зрительного тракта; в) медиальные пути в области хиазмы.
11. На поражение какого ЧМН указывает девиация языка при выдвижении его из полости рта? а) языко-глоточного; б) подъязычного; в) добавочного.
12. При поражении заднего корешка возникает …а) нарушение чувствительности по периферическому типу; б) нарушение чувствительности по сегментарному типу; в) периферический парез;
13. У больного наблюдается повышение тонуса в сгибателях руки и разгибателях ноги слева. Какой синдром описан у больного? а) центральный монопарез справа; б) периферический монопарез слева; в) центральный гемипарез слева.

14. У больного наблюдается спастический тетрапарез. Где очаг поражения? а) кора больших полушарий лобной доли мозга; б) спинной мозг на уровне шейного утолщения; в) спинной мозг на уровне выше шейного утолщения.

15. Если у больного наблюдается центральный гемипарез справа и синдром эфферентной моторной афазии, то какой отдел мозга у него поражен? а) лобная доля слева; б) теменная доля слева; в) лобная доля справа.

16. Соотнесите типы расстройства чувствительности (или зоны нарушения чувствительности) с уровнем поражения.

Уровни поражения Тип нарушения чувствительности

1. периферический нерв а) гемианестия
2. сегмент спинного мозга б) проводниковый тип
3. восходящие пути спинного мозга в) расстройства чувствительности в виде «перчаток» и «носков»
4. медиальная петля г) выпадение чувствительности в левой ноге
5. задняя центральная извилина д) расстройства чувствительности в виде «курточки», «полукурточки»

17. Соотнесите признаки и вид пареза (паралича).

Характерные признаки Вид пареза

1. гипотония (снижение тонуса мышц)
2. реакция перерождения мышц по данным ЭМГ
3. рефлекс Бабинского
4. патологические синкинезии
5. поза Вернике-Манна
6. повышение коленного рефлекса
7. выраженное похудание мышцы А. периферический

Б. центральный

18. Соотнесите возможный очаг поражения и вид пареза (паралича).

Очаг поражения Вид пареза

1. область передней центральной извилины
2. ядра ЧМН
3. передние рога спинного мозга
4. внутренняя капсула
5. передний корешок спинного мозга
6. ствол черепно-мозгового нерва А. периферический

Б. центральный

19. Соотнесите симптомы и возможный очаг поражения.

1. атаксия, гиперметрия
2. интенционный тремор
3. гипомимия
4. атетоз, хорея
5. феномен «зубчатого колеса»
6. адиадохокинез
7. дистония А. бледный шар

Б. хвостатое ядро

В. мозжечок

20. Соотнесите клинические проявления и вид гиперкинеза.

1. медленные червеобразные движения в пальцах рук
2. мелкое ритмичное дрожание
3. насильственный поворот туловища вокруг своей оси
4. быстрые, несинхронные, неритмичные сокращения различных мышечных групп по типу «бури»
5. быстрые клонические подёргивания отдельных мышечных пучков А. хорея

Б. торсионная дистония

В. миоклонии

Г. атетоз

Д. тремор

21. Соотнесите неврологические симптомы (или синдромы) и очаг поражения.

Симптомы и синдромы Очаг поражения

1. Одноимённая гемианопсия А. Бульбарная группа нервов
2. Дизартрия, ринофония, рефлексы орального автоматизма Б. Глазодвигательная группа нервов
3. Девиация и гипотония языка В. Зрительный нерв
4. Ринофония, дисфония и выпадение глоточного рефлекса Г. Лицевой нерв
5. Битемпоральная гемианопсия Д. Предверно-улитковый нерв
6. Расходящееся косоглазие
7. Нистагм и системное головокружение
8. Невозможность зажмурить глаз и отставание угла рта при улыбке
9. Диплопия и сходящееся косоглазие
10. Нарушение оттотопики

22. Соотнесите неврологические синдромы и очаг поражения.

Форма афазии Очаг поражения

1. Сенсорная А. зона Брока
2. Акустико-мнестическая Б. зона Вернике
3. Оптико-мнестическая В. постцентральная область коры
4. Семантическая Г. средняя височная область
5. Афферентная моторная Д. задняя височная область
6. Эфферентная моторная Е. префронтальная кора
7. Динамическая Ж. зона ТРО

23. Соотнесите форму дизартрии и очаг поражения.

Форма дизартрии Неврологические симптомы

1. Корковая А. свисание мягкого нёба, гипотрофия и гипотония половинки языка
2. Псевдобульбарная Б. сглаженность носогубной складки и девиация языка
3. Бульбарная В. гиперсаливация, повышение глоточного рефлекса, гипертония языка
4. Подкорковая Г. диффузная мышечная гипотония, тремор кончика языка, нарушение координации движений
5. Мозжечковая Д. переменный мышечный тонус, атетоидные гиперкинезы языка

24. Соотнесите неврологические синдромы и очаг поражения.

Форма ДЦП Клинические синдромы

1. Спастическая диплегия А. диффузная мышечная гипотония, атаксия при взятии игрушки
2. Спастическая гемиплегия Б. гипертонус приводящих мышц бёдер, интеллект сохранён
3. Двойная гемиплегия В. повышение мышечного тонуса, как в руках, так и ногах, олигофрения в степени имбецильности
4. Атонико-астатическая форма Г. высокие сухожильные рефлексы, хореоатетоз в конечностях при произвольных движениях
5. Гиперкинетическая форма Д. укорочение конечностей с одной стороны, повышение тонуса мышц по пирамидному типу

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

№ п/п	**Раздел рабочей программы**	**Формируемые компетенции (или их части)**	**Оценочное средство (вопросы к зачету)**
1	Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие	**ОПК-8**	**Вопросы 1 - 10**
2	Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.	**ОПК-8**	**Вопросы 11- 27**
3	Нервная система и высшая нервная деятельность.	**ОПК-8**	**Вопросы 28 – 36**
4	Болезни нервной системы. Классификация Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.	**ПК-2**	**Вопросы 37 – 56**

Вопросы к зачету

1. Предмет невропатология. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике.
2. История невропатологии. Значение работ Гиппократа, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы.
3. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.
4. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии невропатологии.

5. Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме.
6. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование.
7. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция.
8. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое.
9. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма.
10.Прямые и обратные связи в нервной системе. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.
11. Эволюция нервной системы.
12. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах.
13. Развитие нервной системы. Образование нервной трубки, мозговых пузырей, их дифференцировка.
14. Основные этапы формирования отделов нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.
15. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое.
16. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга.
17. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации.
18. Понятие о спинальном автоматизме.
19. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации .
20. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Общий обзор головного мозга. Принцип строения головного мозга.
23. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, мост мозга, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональное значение каждого отдела.
24. Возрастные особенности структур головного мозга. Взаимоотношения коры и подкорковых структур.
25. Лимбическая система объединяет соматические и висцеральные функции центральной нервной системы, ее роль в поведении человека.
26. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации.
27. Ретикулярная формация и ее функциональное значение. Активирующее влияние ретикулярной формации.
28. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды.
29. Анализ и синтез - основные физиологическими механизмами психической деятельности.
30. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа.
31.Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
32. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка.
33. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
34. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный тип нервной деятельности.
35. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.
36. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности.

37. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.
38. Интоксикации нервной системы.
39. Травмы головного и спинного мозга.
40. Сосудистые нарушения нервной системы.
41. Пороки развития нервной системы.
42. Наследственные органические заболевания нервной системы.
43. Детский церебральный паралич.
44. Расстройства движений (параличи, парезы, гиперкинезы, тремор, тики, атаксии). Особенности движений у аномальных детей.
45. Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексы). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах.
46. Периферические параличи и парезы. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
47. Органические поражения нервной системы - воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические.
48. Наследственные формы органических поражений нервной системы.
49. Функциональные нарушения нервной системы.
50. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления этой патологии, прогноз.
51. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений.
52. Коррекционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Механизмы компенсации и коррекции речевых нарушений.
53. Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса, их клинические проявления, прогноз.
54. Сенсорные и гностические нарушения слуха.
55. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений.
56. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается слушатель при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций слушателей на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания

	компетенций	
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа слушателя - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

8.2. Дополнительная литература:

1.Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405

2.Вассерман, Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методическое пособие : [16+] / Е. Л. Вассерман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577920

3.Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Невропатология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, слушатели должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала слушателям рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе Слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со слушателями. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Слушатель должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения слушателем необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы слушатель постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации слушателям по подготовке к зачету

При подготовке к зачету слушатель должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.